

## Scenariusz zajęć 15.04.2021r. - gr. II

**Temat tygodnia: Wiosenne hodowle.**

**Temat dnia: Pomidor.**

**Cele:**

- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- rozwijanie umiejętności przeliczania, porównywania liczebności zbiorów
- rozwijanie refleksu,
- rozwijanie sprawności manualnych.

**Środki dydaktyczne:**

Obrazek „W szklarni”, dwa koszyki, 6 pomidorów, miś, puzzle z pomidorem, nożyczki, klej, biała kartka.

**Przebieg zajęć:**

• **Zabawy logopedyczne „Gimnastyka buzi i języka”.**

- **Zabawa oddechowa „Wąchamy wiosenne kwiaty”:**

Dzieci nabierają powietrze nosem do brzucha, a następnie wypuszczają je buzią, mówiąc: Aaaaach! (zachwycają się wiosennymi kwiatami).

- **Ćwiczenia warg i języka „Żaba łapie muchę”:**

Dzieci naśladują ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest, wysuwają szeroki język, jak najdalej do przodu, robią z niego „łyżeczkę” i chowają do buzi.

- **Ćwiczenia mięśni policzków „Wiosenny wietrzyk”:**

Dzieci nadymają policzki, zatrzymując w nich powietrze. Następnie naciskają je palcami wskazującymi i wolno wypuszczają powietrze z jednoczesnym prychnięciem.

- **Ćwiczenia języka „Złapana pszczoła”:**

Dzieci przy zaciśniętych ustach wypychają końcem języka policzki od środka (w różnych kierunkach) – naśladują lot pszczoły złapanej w siatkę.

• **Praca z obrazkiem „W szklarni”**

Oglądamy z dziećmi ilustrację, przedstawiającą wnętrze szklarni. Prosimy, aby dzieci przyjrzały się uważnie i zadajemy pytania:

- Jakie warzywa rozpoznaliście na obrazku?
- Czy znacie to miejsce?

Opowiadamy dzieciom o szklarni. Zwracamy uwagę na konieczność jedzenia warzyw – są zdrowe, mają dobry wpływ na nasze ciało, stanowią źródło witamin.



### • Zabawa dydaktyczna „Liczymy pomidory”.

Przygotowujemy dwa koszyki i 6 pomidorów. Jeden koszyk – to koszyk misia, drugi koszyk należy do dzieci. Rozkładamy pomidory do jednego i drugiego koszyka – w różnych kombinacjach – 2 i 4; 4 i 2; 1 i 5; 5 i 1; 3 i 3. Za każdym razem zadaje dzieciom pytanie: Kto ma więcej pomidorów? Przy ostatniej kombinacji operuje pojęciem tyle samo. Jeżeli dzieci mają problemy ze wskazaniem większego zbioru, wówczas podsuwa pomysł, aby łączyć pomidory w pary. Tam, gdzie zostanie pomidor bez pary jest więcej pomidorów.

Na koniec zabiera dla siebie z każdego koszyka po jednym pomidorze i zadaje pytanie:

- Ile pomidorów ma miś?
- Ile pomidorów masz?
- Ile pomidorów mam ja?

Dzieci przeliczają, odzwierciedlają liczbę pomidorów na zbiorze zastępczym – np. na palcach.

- **Zabawa rozwijająca refleks „Pomidor”.**

Zadajemy dzieciom różne pytania. Ich zadaniem jest na każde odpowiedzieć „pomidor”. Dziecko, które powie coś innego musi oddać fant. Na koniec zabawy dzieci mogą wykupić fant poprzez zaśpiewanie piosenki lub powiedzenie wiersza.

- **Puzzle z pomidorem**

Dzieci wycinają po przerywanych liniach rysunek pomidora. Potem układają na stoliku przygotowane puzzle. Gdy dzieciom uda się ułożyć obrazek przyklejają go na białej kartce.

