Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne na 13.05.2020 r.

Temat: Potrafię już ważyć - zabawa w eksperymentowanie.

Cele:

- porównywanie i ocenianie ciężaru (masy)

- określanie co jest cięższe, lżejsze lub waży tyle samo

- doskonalenie umiejętności posługiwania się wagą w zabawie: ważenie produktów

 spożywczych, zabawek, porównywanie ich ciężaru;

1.Zapoznanie z różnymi rodzajami wag.

Rozmowa na temat; „Do czego (w jakim celu) używamy wagi?”, „Gdzie możemy się spotkać z wagą (waga sklepowa, kuchenna, lekarska, łazienkowa, jubilerska, towarowa. )

2. Propozycja zabawy w ważenie

Chcąc określić ciężar dziecko musi go „czuć’ wyważając w rękach – taka ocena jest możliwa przy wyraźnych różnicach ciężaru. Dokładniejszej oceny dokona dziecko za pomocą wagi szalkowej. Zabawy z wagą pozwolą porównać ciężar przedmiotów i określić, co jest cięższe, lżejsze lub waży tyle samo.

3. Wykonanie wagi szalkowej:

Konstruowanie wagi z patyka, na środku którego przewiązujemy tasiemkę. Na końcach patyka umieszczamy takie same torby plastikowe (reklamówki jednorazowe) do których dzieci wkładają różne przedmioty i porównują ich wagę, określając co jest lżejsze, a co cięższe, np. ważenie kilograma soli i pół kilograma chrupek kukurydzianych.

4. Poznanie zasad ważenia:

sprawdzamy, czy szalki (torebki plastikowe) po obu stronach wagi są puste,

do jednej szalki wkładamy, co chcemy zważyć,

do drugiej szalki wkładamy klocki, (odważniki większe) i guziki, (odważniki mniejsze),

dążymy do tego, aby torebki plastikowe były na jednym poziomie, (wtedy będzie taki sam ciężar),

większe rzeczy wcale nie muszą być cięższe,

ustalamy, ile klocków i guzików waży nasz przedmiot.

5. **Potrafię już ważyć”** – zabawa w eksperymentowanie

 Po jednej stronie dziecko wkłada 1 kg cukru do torebki, po drugiej 1 kg mąki. Dziecko odczytuje z rodzicem informacje o wadze towaru na opakowaniu, obserwuje i analizuje zachowanie wagi. Następnie na jednej z szalek w miejsce towaru o wadze 1 kg rodzic kładzie np. kaszę w mniejszym opakowaniu. Poleca dziecku określić zachowanie torebek i wskazać, który produkt jest lżejszy, a który cięższy. Następnie dziecko z rodzicem odczytuje informację o wadze towaru na opakowaniu, np. kaszy w stugramowym woreczku.

Dzieci przeprowadzają szereg pomiarów z wykorzystaniem innych produktów spożywczych, np. jabłek, ziemniaków. Rodzic prosi, by zastanowić się, w jaki sposób – nie posiadając odważników – można odważyć np. 1 kilogram?. (klocki - umowny symbol ważenia). Dzieci ważą zabawki (samochody, lalki, misie…) na wadze skonstruowanej przez rodzica porównując ich ciężar np. („miś jest lżejszy od lalki, bo idzie do góry”). Wymieniają się spostrzeżeniami i uwagami. Wynik pomiarowy rodzic zapisuje na arkuszu.(np. miś - waży 4 klocki, 3 guziki), lalka waży 5 klocków, 6 guzików.

 Życzę wam super zabawy- pozdrawiam.